

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ

История первого изучаемого языка

Направление 45.03.02 Лингвистика
Профиль Лингвистика
Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2020

История первого иностранного языка (английский язык)

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент кафедры европейских языков, Ф.А. Вагизова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЕЯ № 1 от 31.08.20

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История первого иностранного языка (английский язык)» является частью вариативного блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Перевод и переводоведение. Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными фонологическими, морфологическими, синтаксическими, лексическими закономерностями и тенденциями внутри германской группы индоевропейских языков и эволюцией английского языка со времени появления первых памятников письменности до современности в разных аспектах: фонологии и фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике, с изменением социолингвистических условий существования языка на протяжении всей ее истории и влиянием социолингвистических условий на все уровни языка.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 (владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей); ПК-23 (способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация»; написания контрольной работы по теме; промежуточная аттестация в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

История любого языка и его основополагающие связи с другими близкородственными языками, изучаемые специализированной филологией, углубляют степень понимания особенностей отдельных явлений и процессов в современных языках. Эта дисциплина позволяет проследить основные тенденции и закономерности развития отдельного языка и

установить степень его подобия и расхождения с другими языками, с которыми его либо роднит общее происхождение, либо языковые контакты носителей языка. Поэтому изучение исторического развития отдельного языка издавна было и остается немаловажным аспектом в цикле общетеоретических языковых дисциплин. Общей целью данного курса является представление студентам-переводчикам основных особенностей развития английского языка на различных этапах со времени общегерманской общности до современности.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами деления истории языка на разные периоды – древнеанглийский, среднеанглийский, ранненовоанглийский и современный английский периоды и со спорными моментами в этом делении истории;
- ознакомление с ключевыми моментами истории Великобритании и процесса распространения на нем английского языка;
- ознакомление с основными памятниками письменности на древнеанглийском и среднеанглийском языке, с ознакомительным прочтением избранных отрывков из древнеанглийской и среднеанглийской прозы и поэзии;
- ознакомление с основными племенными и территориальными диалектами и основными социолектами в истории английского языка;
- представление основных различий между разными диалектами в истории английского языка;
- выделение основных социолингвистических векторов развития языка в различные этапы развития языка, ознакомление с понятием языковой ситуации и его развитием на развитие языка;
- рассмотрение основных языковых контактов англичан с другими народами и народностями и их последствий для современного состояния английского языка;
- рассмотрение закономерностей развития и основных процессов изменения фонетики с древнеанглийского по современный английский язык;
- рассмотрение основных процессов развития морфологии и синтаксиса английского языка, введение понятия аналитизации английского языка и выделение основных этапов этого процесса;

- рассмотрение особенностей функционирования и развития лексики на разных этапах развития языка, ознакомление с путями пополнения словарного запаса английского языка, рассмотрение основных иноязычных влияний на словарный запас английского языка;

- рассмотрение особенностей развития словообразовательных средств в истории английского языка и соотношение исконных и заимствованных средств словообразования;

- разбор лингвистических фонетических и морфологических задач;

- прочтение и лингвистический анализ избранных отрывков из памятников письменности древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексиче-

ских, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные изменения и процессы в истории английского языка на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях
- зависимость развития языка от экстралингвистических факторов – от иностранных вторжений, развития культуры, техники и географических открытий и т.д.
- основополагающие системные связи различных уровней языка.

Уметь:

- читать тексты на готском языке и на древне и средне и ранненовоанглийском языке со словарем;
- анализировать словоформы и синтаксические структуры в прочитываемых текстах на древнеанглийском, среднеанглийском и ранненовоанглийском языке;
- сопоставлять слова, словоформы и синтаксические структуры на трех этапах развития языка, применяя свои знания в области основных закономерностей соотношения между ними;
- выявлять общие и частные закономерности развития современного английского языка на основе анализа процессов, происходивших в его истории.

Владеть:

способностью отбирать и использовать в научной деятельности необходимую информацию по проблемам, связанным с предметом курса, с использованием как традиционных, так и современных образовательных технологий; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-популярной и научно-исследовательской, художественной литературы и публицистики с учетом полученных знаний.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История первого иностранного языка (английский язык)» является частью вариативного блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика, профиль Перевод и переводоведение. Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными фонологическими, морфологическими, синтаксическими, лексическими закономерностями и тенденциями внутри германской группы индоевропейских языков и эволюцией английского языка со времени появления первых памятников письменности до современности в разных аспектах: фонологии и фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике, с изменением социолингвистических условий существования языка на протяжении всей ее истории и влиянием социолингвистических условий на все уровни языка.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация»; написания контрольной работы по теме; промежуточная аттестация в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр).

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 з.е., 216 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **80 ч.**, промежуточная аттестация **18 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **118 ч.**

5 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Всего	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студентов	
1	Введение в предмет германской филологии и истории английского языка.	5		14	4	2	8	Устный ответ на семинаре, подготовка студентами кратких докладов по основным моментам германской филологии, решение лингвистических задач по германской компаративистике, прочтение и анализ отрывков из «Сереб-

								ряного кодекса» на готском языке с целью выявления основных черт германской группы языков.
2	Общая характеристика древнеанглийского периода	5		18	4	4	10	Устный опрос студентов по темам английской истории раннего периода (проверка остаточных знаний по истории), подготовка ими докладов на различные темы по диалектам, чтение простых текстов на древнеанглийском и изучение основных различий между диалектами.
3	Общегерманская и древнеанглийская фонетика	5		20	4	6	10	Устный ответ студентов, решение лингвистических задач по древнеанглийской фонетике, чтение и анализ отрывков из переводных евангельских и библейских древнеанглийских текстов и сравнение их с готскими текстами Контрольная работа
4	Общегерманская и древнеанглийская грамматика: морфология и синтаксис	5		22	6	6	10	Устный ответ студентов, чтение и анализ оригинальных отрывков из древнеанглийской прозы IX-XI вв, определение словоформ в тексте, решение лингвистических задач по грамматике и фонетике
5	Древнеанглийская лексика	5		22	6	6	10	Устный ответ студентов. Подготовка докладов по древнеанглийской лексике и семантике, чтение и анализ поэтических текстов на древнеанглийском языке. Подготовка и написание контрольной работы (промежуточная аттестация)
6	Промежуточная аттестация	5		12			12	Зачет (индивидуальные зачетные задания)
	Общая трудоемкость 108 часов (3 з.е.)			108	24	24	60	

6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Формы текущего контроля успева- емости (по неделям семестра)
				Всего	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студен- тов	
1	Общая характери- стика среднеанглий- ского периода	6		16	4	4	8	Устный ответ на семинаре, проверка остаточных знаний студентов по основным мо- ментам английской истории, относящимся к этому перио- ду.
2	Развитие лексики в среднеанглийский период	6		16	4	4	8	Устный опрос студентов, под- готовка ими кратких докладов на различные темы, чтение текстов на среднеанглийском языке и изучение основных различий между диалектами в отношении лексики.
3	Развитие фонетики в среднеанглийский период	6		16	4	4	8	Устный ответ студентов, ре- шение лингвистических задач по среднеанглийской фонети- ке, чтение и анализ отрывков из среднеанглийских текстов XIII в. на разных диалектах и определение ими основных диалектных фонетических изоглосс
4	Развитие граммати- ческой системы в среднеанглийском периоде: морфология и синтаксис	6		16	4	4	8	Устный ответ студентов, чте- ние и анализ оригинальных отрывков из среднеанглий- ских текстов первой полови- ны XIV вв, определение сло- воформ в тексте, решение лингвистических задач по грамматике и фонетике
5	Общая характери- стика ранненован- глийского периода. Развитие лексики в новоанглийский пе- риод.	6		16	4	6	6	Устный ответ студентов. Под- готовка докладов по раннено- ванглийской лексике и се- мантике, чтение и анализ тек- стов на ранненованглийском языке. Решение лингвистиче- ских задач. Контрольная ра- бота
6	Развитие фонетики в ранненованглий-	6		14	4	4	6	Устный ответ студентов. Ре- шение фонетических задач.

	ском и современном английском языке							Перевод и анализ ранненово-английских текстов.
7	Развитие грамматики в ранненовоанглийский период и в современном английском языке	6		14	6	2	6	Устный ответ студентов. Решение грамматических задач. Перевод и анализ ранненово-английских текстов.
8	Английский язык в современном мире – основные пути развития и тенденции	6		12	2	4	6	Устный ответ студентов. Подготовка докладов про разные варианты и диалекты английского языка. Подготовка и написание зачетной контрольной работы
	Промежуточная аттестация			24			24	Экзамен (индивидуальные экзаменационные задания)
	Общая трудоемкость: 144 часа (3 з.е.)	6		108	24	24	60	

3. Содержание дисциплины

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу «**История первого иностранного языка**» (Английский язык) – 5 семестр включены следующие разделы.

Раздел 1. Введение в предмет германской филологии и истории английского языка:

- Германская филология и история английского языка как учебная дисциплина в соотношении с другими теоретическими и практическими курсами английского языка.

- История английского языка в системе лингвистического знания: связи с общим языкознанием, частной лингвистической теорией современного языка, сравнительной грамматикой германских языков, диалектологией и социолингвистикой; понятия формы существования языка и функциональной парадигмы;

- Сравнительно-исторический метод, его достоинства и недостатки. Представление понятия общегерманского праязыка и языковой реконструкции.

- Классификация германских языков. Культура и письменность древних германцев; руны, готское письмо, латинский алфавит.

- Место английского языка среди германских языков. Проблема периодизации этапов развития английского языка.

- Готский язык как древнейший, наиболее полно сохранившийся германский язык. «Серебряный кодекс» - перевод Евангелия на готский язык епископом Вульфиллой. Основные черты германской группы языков на примере готского языка.

- Фонетические особенности древнегерманских языков: динамическое ударение, фиксированное на первом корневом слоге; 1-е передвижение согласных; закон Вернера; явления исторического чередования гласных, ротацизм.

- Грамматические особенности: синтетический строй германских языков; общая характеристика важнейших морфологических особенностей именных частей речи и глаголов с делением на сильные и слабые.

Раздел 2. Общая характеристика древнеанглийского периода.

- Внутренняя и внешняя история языка; место сведений по истории Англии в курсе истории английского языка, закономерность развития языка (его словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в связи с историей английского народа.

- Хронологические рамки древнеанглийского периода. Сведения из ранней истории Англии и влияние экстралингвистических событий и процессов на состояние языка.

- Основные диалекты древнеанглийского языка и карта их дистрибуции. Возвышение уэссекского диалекта и его роль в древнеанглийский период.

- История древнеанглийской письменности: руническое письмо и инсулярное письмо.

- Основные памятники древнеанглийской письменности и их классификация по жанрам и диалектам.

- Правила чтения на древнеанглийском языке.

Раздел 3. Общегерманская и древнеанглийская фонетика:

- Соотношение систем общегерманских и древнеанглийских гласных.

- Изменения в древнеанглийском вокализме, спонтанные и комбинированные: палатализация велярных гласных; развитие бифонемных сочетаний и возникновение дифтонгов в древнеанглийском; сужение гласных перед носовыми согласными; явление компенсаторного удлинения гласных; палатальная и велярная перегласовки; древнеанглийское преломление. Отражение исторического чередования гласных (аблаута) в древнеанглийском языке.

- Общегерманский и древнеанглийский консонантизм и основные изменения согласных в древнеанглийском: отверждение звонких щелевых согласных, выпадение согласных в определенных позициях (ингвеонское выпадение и стяжение), палатализация заднеязычных согласных, геминация. Проблема звонких щелевых согласных.

- Спорные вопросы древнеанглийской фонетики.

Раздел 4. Общегерманская и древнеанглийская грамматика: морфология и синтаксис:

- Основные характеристики общегерманской грамматики в именной и глагольной системе.

- Строй древнеанглийского языка.

- Склонение имен существительных. Основные типы основ существительных.

- Местоимение. Система местоимений: личные, притяжательные, указательные и др.

- Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение прилагательных. Принципы употребления сильных и слабых форм прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

- Наречия и образование степеней.

- Глагол. Основные категории глагола. Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Основные морфологические характеристики сильных глаголов. Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Основные морфологические особенности слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Классы претерито-презентных глаголов. Судьба претерито-презентных глаголов в древнеанглийском языке. Неправильные глаголы.
- Свободные синтаксические сочетания.
- Синтаксис: проблема порядка слов.

Раздел 5. Древнеанглийская лексика

- Особенности лексического состава древнеанглийского языка.
- Словообразование. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
- Функциональные слои древнеанглийской лексики.
- Древнеанглийские заимствования, их место в лексической системе, их источники.
- Топонимия и ономастика.

В программу «История первого иностранного языка» (Английский язык) – 6 семестр включены следующие разделы.

Раздел 1. Общая характеристика среднеанглийского периода:

- Основные исторические события, оказавшие воздействие на английский язык: скандинавское вторжение и норманнское завоевание;
- Языковая ситуация в среднеанглийском периоде, понятие диглоссии: период существования двуязычия и постепенное отмирание французского языка в Англии;
- Развитие территориальных диалектов и повышение роли лондонского диалекта; смешанный характер лондонского диалекта; формирование национального языка на базе лондонского диалекта;
- основные памятники письменности среднеанглийского периода;
- общая характеристика системы орфографии среднего периода; основные приемы среднеанглийской орфографии.

Раздел 2. Развитие лексики в среднеанглийский период:

- Словарный состав среднеанглийского периода;
- Быстрый рост словаря в силу внутренних и внешних причин;
- Внутренние средства обогащения словарного состава;
- Заимствования среднеанглийского периода;
- Скандинавские и французские заимствования, их семантические и фонетические особенности и их диалектная дистрибуция;
- Ассимиляция заимствований;

- Возникновение этимологических дублетов.
- Развитие словообразовательных средств.
- Влияние заимствований на другие системы языка.

Раздел 3. Развитие фонетики в ранненовоанглийском и современном английском языке:

Развитие вокализма:

- Ранние спонтанные изменения и их дистрибуция по диалектам.
- Установление слогового равенства: процессы удлинения и сокращения гласных.
- Развитие безударного вокализма.
- Система гласных фонем к концу среднеанглийского периода.

Среднеанглийский консонантизм:

- Спонтанные и комбинаторные изменения.
- Ассибиляция.
- Появление звонких фрикативных фонем.
- Опрощение начальных сочетаний согласных.
- Вокализация заднеязычных фрикативных.
- Появление среднеанглийских дифтонгов.

Раздел 4. Развитие грамматической системы в среднеанглийском периоде: морфология и синтаксис:

- Развитие морфологической системы в среднеанглийском периоде: изменение типологии языка и развитие тенденций аналитизма в среднеанглийском.

- Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам: перераспределение числа относимых к ним существительных; расширение первоначального а-склонения; Сокращение числа грамматических категорий: утрата грамматической категории рода; упрощение падежной системы до двух падежей; расширение значения суффикса множественного числа –es.

- Местоимение: упрощение парадигмы личных местоимений в среднеанглийском периоде; переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений; исчезновение форм грамматического рода и двойственного числа; происхождение новых личных местоимений; переосмысление двух типов указательных местоимений как местоимений ближней и дальней дистанции; упрощение их парадигмы.

- Артикль: становление оппозиции по признаку определенности / неопределенности; формирование определенного и неопределенного артиклей.

- Прилагательное: исчезновение грамматических категорий рода и падежа; сохранение категории числа; постепенное стирание различий между именным и местоименным типами склонения; возникновение аналитических форм степеней сравнения.

- Глагол. Сохранение деления на сильные и слабые глаголы в среднеанглийском периоде; начало разрушения группы сильных глаголов: разделение первоначальных классов на подклассы, присоединение глаголов одного класса к другому, переход сильных глаголов в группу слабых; аналогичное выравнивание четырех основных форм сильных глаголов до трех в отдельных диалектах; количественный рост группы слабых глаголов; унификация системы слабых глаголов по одному типу спряжения; переход слабых глаголов первого и третьего классов к неправильным глаголам; перестройка системы претерито-презентных глаголов. Грамматические категории глагола в среднеанглийском; развитие системы личных окончаний глагола настоящего и прошедшего времени по диалектам; развитие окончания множественного числа глаголов настоящего времени; развитие категориальной формы будущего времени; формирование грамматических категорий залога, вида и временной отнесенности; роль аналитических форм при выражении глагольных грамматических категорий. Развитие неличных форм глагола; приобретение ими новых глагольных категорий; возникновение перфектной и пассивной форм инфинитива; особенности формы причастия настоящего времени; образование герундия.

- Наречие; образование наречий с помощью суффиксов.

- Развитие новых тенденций синтаксического строя: тенденция к твердому порядку главных членов предложения и ее обусловленность нарастанием черт аналитизма; возрастание роли примыкания в системе способов выражения синтаксических отношений; развитие сложного предложения; развитие сложноподчиненных предложений

Раздел 5. Общая характеристика ранненовоанглийского периода. Развитие лексики в новоанглийский период

- Общественно-исторические условия образования и развития национального литературного языка.

- Роль лондонского диалекта английского языка. Деятельность Королевской канцелярии и ее роль в укреплении письменной нормы английского языка.

- Деятельность Уильяма Кэкстона и проблема отбора языковых форм.

- Английский язык как объект интереса. Споры вокруг языка. Пуризм и борьба против «чернильных терминов».

- Пути пополнения лексического состава языка в ранненовоанглийский период.

- Ранненовоанглийские заимствования, их источники и их характер. Заимствования из классических языков

- Влияние латинского языка на орфографию и произношение английского языка.

Раздел 6. Развитие фонетики в ранненовоанглийском и современном английском языке:

Ударный и безударный вокализм:

- Великий сдвиг гласных, хронология и течение. Его последствия.

- Другие качественные изменения гласных в ранненовоанглийском.

- Количественные изменения гласных.

- Безударный вокализм.

- Поздние фонетические изменения в английском.

Ранненовоанглийский консонантизм:

- Вокализация заднеязычных фрикативных.
- «Закон Вернера в новоанглийском».
- Вокализация l, r и его последствия для системы гласных.
- Опрощение начальной группы согласных в ранненовоанглийском.
- Ранненовоанглийская ассибиляция.

Раздел 7. Развитие грамматики в ранненовоанглийский период и в современном английском языке:

- Продолжение процесса упрощения морфологической системы английского языка нового периода; усиление черт аналитического строя.

- Имя существительное: сохранение числа категорий имени существительного при общей унификации типов склонения существительного; установление единого способа грамматического оформления множественного числа при существовании его трех фонетических вариантов; реликтовые формы множественного числа; изменение семантики и сферы употребления формы притяжательного падежа; замена притяжательного падежа предложными оборотами.

- Местоимение: замена местоимения 2-го лица единственного числа местоимением 2-го лица множественного числа; вытеснение формы именительного падежа местоимения 2-го лица множественного числа формой косвенного падежа, появление притяжательного местоимения its; развитие многозначности местоимения it.

- Глагол. Процесс разрушения системы сильных глаголов, переход сильных глаголов в слабые и отдельных слабых глаголов – в сильные; превращение двух основных групп древнеанглийских глаголов – сильных и слабых – в правильные и неправильные; сокращение числа основных форм неправильных глаголов в литературном языке до трех; утрата ряда претерито-презентных глаголов. Широкое распространение грамматической омонимии в языке нового периода; завершение развития длительных форм, развитие форм Perfect Continuous, использование новых аналитических форм сослагательного наклонения; формирование новых типов пассивных конструкций; утверждение в литературном языке в XV1 веке суффикса 3-го лица -es, фрагментарный характер выражения глагольных категорий лица и числа в новоанглийском. Развитие системы неличных форм глагола.

- Синтаксический строй новоанглийского периода. Установление твердого порядка слов в предложении как средства выражения синтаксических отношений; изменение структуры словосочетаний, развитие инфинитивных и причастных оборотов.

Раздел 8. Английский язык в современном мире – основные пути развития и тенденции:

- Язык в пределах и вне Великобритании.

- Установление прескриптивного отношения к языку в XVIII веке и устранение вариативности в языке. Влияние прескриптивистов на английский язык

- Английская лексикография. История появления главных словарей английского языка.

- Английский язык в Новом Свете. Основные отличия двух самых известных вариантов английского языка – британского и американского.

- Демократизация подхода к языку во второй половине XX века.

- Основные варианты английского языка в современную эпоху. Английский язык как «лингва франка». Пиджины и креольские языки на основе английского.

4. Образовательные технологии

Информационные и образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

Информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков студентов. Технология проведения занятий с использованием современных технических средств и новых информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание обучающихся, заставляет их по-другому оценить предлагаемую информацию. Компьютер на занятии значительно расширяет возможности представления доводимой информации, а применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды, что позволяет усилить мотивацию обучающихся к изучению дисциплины.

Преподавание дисциплины направлено на выявление принципов и разработку приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, конструирование и применение приемов и материалов, а также оценку применяемых методов, благодаря использованию информационных технологий.

Главная задача информационных подходов к процессу обучения заключается в учете особенностей и специфики деятельности специалистов, обучающихся на конкретном факультете РГГУ. Таким образом, информационные технологии, разработанные при преподавании дисциплины, дают возможность сделать изучение материала не только более наглядным, интересным, проблемным, но и, что не менее важно – показать связь между отдельными предметными областями.

Наиболее распространенная форма внедрения информационных технологий в преподавании дисциплины «История первого иностранного языка» – создание презентаций и ис-

пользование аудио и видеоматериалов. Презентации разработаны по каждому виду занятий, по каждому разделу рабочей программы дисциплины. Презентации реализуются с использованием «Microsoft Power Point» или его аналогов.

Правильная организация поиска материалов для проведения занятий с использованием информационных технологий формирует у обучающихся способность искать информацию по заданному критерию, классифицировать отобранный материал по значимости и соответствию содержанию будущего занятия, умение использовать и выделять наиболее значимое в полученной информации.

Аудиторные часы организованы в большей степени в форме лекций-обсуждений и проблемных лекций, на которых через практические задания прямо на лекции студентам наглядно демонстрируются исторические и современные процессы, происходящие как в современных германских языках, так и в истории английского языка.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в составлении презентации, работе с литературными источниками, отборе материала) и индивидуальную работу студента в библиотеке при подготовке к зачету.

Цель и задачи семинаров: ознакомление студентов с процессом исторических изменений в английском языке и с ключевыми тенденциями и отдельными реликтовыми явлениями в нем, подчеркнуть взаимосвязь истории народа, говорящего на языке, и истории языка, разбор наиболее сложных и проблемных моментов в истории языка.

В течение семинарских занятий студенты ознакомятся с ключевыми моментами истории Британских островов и процесса распространения на нем английского языка; рассмотрение закономерностей и основных процессов изменения в фонетики и фонологии, морфологии, словообразовании, лексике и в основных моментах синтаксиса английского языка на различных этапах с проекцией на современное состояние языка; разбор лингвистических задач; прочтение и лингвистический анализ избранных отрывков из памятников письменности древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов. По окончании всех семинарских занятий студенты должны ознакомиться с основными изменениями в истории английского языка, иметь представление об основополагающих системных связях различных уровней языка и научиться анализировать словоформы и тексты на английском в различные этапы его развития.

Выбор тем семинарских занятий: семинарские занятия призваны закрепить и расширить тот круг знаний и умений, которые были обозначены в ходе предыдущего лекционного занятия. Семинарские вопросы затрагивают также проблемные вопросы германской филологии и истории английского языка.

История первого иностранного языка (английский язык) 5 семестр

Ви д работы	Содержание Основные вопросы	Тру- доемкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
Раздел 1. Введение в предмет германской филологии и истории английского языка.			
<i>По дготовка к лекции №1-2</i>	- Германская филология и история английского языка как учебная дисциплина в соотношении с другими теоретическими и практическими курсами английского языка. История английского языка в системе лингвистического знания: связи с общим языкознанием, частной лингвистической теорией современного языка, сравнительной грамматикой германских языков, диалектологией и социолингвистикой; понятия формы существования языка и функциональной парадигмы; Сравнительно-исторический метод, его достоинства и недостатки. Представление понятия общегерманского праязыка и языковой реконструкции.	2	
<i>По дготовка</i>	- Классификация германских языков. Культура и письменность древних	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей про-

<p><i>к семинару №1</i></p>	<p>германцев; руны, готское письмо, латинский алфавит. Место английского языка среди германских языков. Проблема периодизации этапов развития английского языка. Готский язык как древнейший, наиболее полно сохранившийся германский язык. «Серебряный кодекс» - перевод Евангелия на готский язык епископом Вульфиллой. Основные черты германской группы языков на примере готского языка. Фонетические особенности древнегерманских языков: динамическое ударение, фиксированное на первом корневом слоге; 1-е передвижение согласных; закон Вернера; явления исторического чередования гласных, ротацизм. Грамматические особенности: синтетический строй германских языков; общая характеристика важнейших морфологических особенностей именных частей речи и глаголов с делением на сильные и слабые.</p>		<p>граммы «Планы семинарских занятий».</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы».</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<p>Раздел 2. Общая характеристика древнеанглийского периода</p>			
<p><i>По дготовка к лекции №3-4</i></p>	<p>Внутренняя и внешняя история языка; место сведений по истории Англии в курсе истории английского языка, закономерность развития языка (его словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в связи с историей английского народа.</p>	<p>2</p>	<p><u>Просмотр материалов по теме в учебниках и в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме</p>

			лекции.
<i>По дготовка к семина- ру № 2-3</i>	Хронологические рамки древнеанглийского периода. Сведения из ранней истории Англии и влияние экстралингвистических событий и процессов на состояние языка. Основные диалекты древнеанглийского языка и карта их дистрибуции. Возвышение уэссекского диалекта и его роль в древнеанглийский период. История древнеанглийской письменности: руническое письмо и инсулярное письмо. Основные памятники древнеанглийской письменности и их классификация по жанрам и диалектам. Правила чтения на древнеанглийском языке.	8	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий». <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя.</u>
Раздел 3. Общегерманская и древнеанглийская фонетика			
<i>По дготовка к лекции №5-6</i>	Соотношение систем общегерманских и древнеанглийских гласных. Общегерманский и древнеанглийский консонантизм	2	<u>Просмотр материалов по теме в учебниках и в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>По дготовка к семина- рам №№ 4-6</i>	Основные изменения гласных: развитие бифонемных сочетаний и возникновение дифтонгов в древнеанглийском; сужение гласных перед носовыми согласными; явление компенсаторного удлине-	8	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий».

	<p>ния гласных; палатальная и велярная перегласовки; древнеанглийское преломление. Отражение исторического чередования гласных (аблаута) в древнеанглийском языке. Основные изменения согласных в древнеанглийском: отверждение звонких щелевых согласных, выпадение согласных в определенных позициях (ингвеонское выпадение и стяжение), палатализация заднеязычных согласных, геминация. Проблема звонких щелевых согласных. Спорные вопросы древнеанглийской фонетики.</p>		<p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы».</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<p>Раздел 4. Общегерманская и древнеанглийская грамматика: морфология и синтаксис</p>			
<p><i>По дготовка к лекции №7-9</i></p>	<p>Основные характеристики общегерманской грамматики в именной и глагольной системе. Строй древнеанглийского языка.</p>	<p>2</p>	<p><u>Просмотр материалов по теме в учебниках и в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
<p><i>По дготовка к семинарам №№ 7-9</i></p>	<p>Склонение имен существительных. Основные типы основ существительных. Местоимение. Система местоимений: личные, притяжательные, указательные и др. Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение прилагательных. Принципы употребления сильных и слабых форм прилагательных. Степени сравнения</p>	<p>8</p>	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий».</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы».</p>

	<p>прилагательных. - Наречия и образование степеней. Глагол. Основные категории глагола. Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Основные морфологические характеристики сильных глаголов. Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Основные морфологические особенности слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Классы претерито-презентных глаголов. Судьба претерито-презентных глаголов в древнеанглийском языке. Неправильные глаголы. Свободные синтаксические сочетания. Синтаксис: проблема порядка слов.</p>		<p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<p>Раздел 5. Древнеанглийская лексика</p>			
<p><i>По дготовка к лекции №10-12</i></p>	<p>- Особенности лексического состава древнеанглийского языка.</p>	<p>2</p>	<p><u>Просмотр материалов по теме в учебниках и в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
<p><i>По дготовка к семинару №№ 10-12</i></p>	<p>- Словообразование. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Функциональные слои древнеанглийской лексики. Древнеанглийские заимствования, их место в лексической системе, их источники. Топонимия и онома-</p>	<p>8</p>	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий».</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабо-</p>

	стика.		чей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>За чет</i>		12	
Итого по дисциплине		60	

История первого иностранного языка (английский язык) – 6 семестр

Трудоемкость освоения курса составляет 144 часов, из них 64 часа аудиторных занятий и 80 часа отводятся на самостоятельную работу студента.

Раздел 1. Общая характеристика среднеанглийского периода

<i>Подготовка к лекции № 1-2</i>	Основные исторические события, оказавшие воздействие на английский язык: скандинавское вторжение и норманнское завоевание; Общая характеристика системы орфографии среднего периода; основные приемы среднеанглийской орфографии	2	
<i>Подготовка к семинарам №№ 1-2</i>	Языковая ситуация в среднеанглийском периоде, понятие диглоссии: период существования двуязычия и постепенное отмирание французского языка в Англии; Развитие территориальных диалектов и повышение роли лондонского диалекта; смешанный характер лондонского диалекта	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий». <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контроль-

	та; формирование национального языка на базе лондонского диалекта; Основные памятники письменности среднеанглийского периода;		ные вопросы». <u>Консультация преподавателя.</u>
Раздел 2. Развитие лексики в среднеанглийский период			
<i>По дготовка к лекции № 3-4</i>	Словарный состав среднеанглийского периода	2	<u>Просмотр материалов по теме в учебниках и в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>По дготовка к семинару № 3-4</i>	Быстрый рост словаря в силу внутренних и внешних причин; Внутренние средства обогащения словарного состава; Заимствования среднеанглийского периода; Скандинавские и французские заимствования, их семантические и фонетические особенности и их диалектная дистрибуция; Ассимиляция заимствований; Возникновение этимологических дублетов. Развитие словообразовательных средств. Влияние заимствований на другие системы языка.	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий». <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя.</u>
Раздел 3. Развитие фонетики в среднеанглийский период.			

<p><i>По дготовка к лекции № 5-6</i></p>	<p>Развитие среднеанглийского вокализма и консонантизма. Изменение просодики английского языка.</p>	<p>2</p>	<p><u>Просмотр материалов по теме в учебниках и в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
<p><i>По дготовка к семинарам № 5-6</i></p>	<p>Развитие вокализма: Ранние спонтанные изменения и их дистрибуция по диалектам. Установление слогового равенства: процессы удлинения и сокращения гласных. Развитие безударного вокализма. Система гласных фонем к концу среднеанглийского периода. Среднеанглийский консонантизм: Спонтанные и комбинаторные изменения. Ассибиляция. Появление звонких фрикативных фонем. Опрощение начальных сочетаний согласных. Вокализация заднеязычных фрикативных. Появление среднеанглийских дифтонгов.</p>	<p>6</p>	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий».</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы».</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<p>Раздел 4. Развитие грамматической системы в среднеанглийском периоде: морфология и синтаксис</p>			
<p><i>По дготовка к лекции № 7-8</i></p>	<p>- Развитие морфологической системы в среднеанглийском периоде: изменение типологии языка и развитие тенденций аналитизма в среднеанглийском.</p>	<p>2</p>	<p><u>Просмотр материалов по теме в учебниках и в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дис-</p>

			циплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам № 7-8</i>	Развитие морфологической системы в среднеанглийском периоде. Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам. Сокращение числа грамматических категорий. Местоимение: упрощение парадигмы личных местоимений в среднеанглийском периоде; происхождение новых личных местоимений; упрощение парадигмы указательных местоимений и выделение артикля. Прилагательное: исчезновение грамматических категорий; возникновение аналитических форм степеней сравнения. Глагол. Сильные и слабые глаголы в среднеанглийском языке. Грамматические категории глагола в среднеанглийском; роль аналитических форм при выражении глагольных грамматических категорий. Развитие неличных форм глагола; Наречие.	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий». <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя.</u>
Раздел 5. Общая характеристика ранненовоанглийского периода. Развитие лексики в новоанглийский период			
<i>Подготовка к лекции № 9-10</i>	Общественно-исторические условия образования и развития национального литературного языка. Английский язык как объект интереса. Споры вокруг языка. Пуризм и борьба против «чернильных терминов».	2	<u>Просмотр материалов по теме в учебниках и в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дис-

			циплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам № 9-11</i>	Роль лондонского диалекта английского языка. Деятельность Королевской канцелярии и ее роль в укреплении письменной нормы английского языка. Деятельность Уильяма Кэкстона и проблема отбора языковых форм. Пути пополнения лексического состава языка в ранненовоанглийский период. Ранненовоанглийские заимствования, их источники и их характер. Заимствования из классических языков. Влияние латинского языка на орфографию и произношение английского языка.	4	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий». <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя.</u>
Раздел 6. Развитие фонетики в ранненовоанглийском и современном английском языке			
<i>Подготовка к лекции № 11-12</i>	Ударный и безударный вокализм. Консонантизм. Проблема ассимиляции заимствований.	2	<u>Просмотр материалов по теме в учебниках и в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка</i>	Великий сдвиг гласных, хронология и течение. Его последствия. Другие каче-	4	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей про-

<p>к семинарам № 12-13</p>	<p>ственные изменения гласных в ранненовоанглийском. Количественные изменения гласных. Безударный вокализм. Поздние фонетические изменения в английском. Вокализация заднеязычных фрикативных. «Закон Вернера в новоанглийском». Вокализация l, r и его последствия для системы гласных. Опрощение начальной группы согласных в ранненовоанглийском. Ранненовоанглийская ассибиляция.</p>		<p>граммы «Планы семинарских занятий».</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы».</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<p>Раздел 7. Развитие грамматики в ранненовоанглийский период и в современном английском языке</p>			
<p>По подготовке к лекции № 13-15</p>	<p>Продолжение процесса упрощения морфологической системы английского языка нового периода; усиление черт аналитического строя.</p>	<p>2</p>	<p><u>Просмотр материалов по теме в учебниках и в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
<p>По подготовке к семинарам № 14</p>	<p>Имя существительное: сохранение числа категорий имени существительного при общей унификации типов склонения существительного; установление единого способа грамматического оформления множественного числа при существовании его трех фонетических вариантов; реликтовые формы множественного числа; изменение семантики и сферы употребления</p>	<p>4</p>	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий».</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы».</p>

	<p>формы притяжательного падежа; замена притяжательного падежа предложными оборотами. Местоимение: замена местоимения 2-го лица единственного числа местоимением 2-го лица множественного числа; вытеснение формы именительного падежа местоимения 2-го лица множественного числа формой косвенного падежа, появление притяжательного местоимения its; развитие многозначности местоимения it. Глагол. Процесс разрушения системы сильных глаголов, переход сильных глаголов в слабые и отдельных слабых глаголов – в сильные; превращение двух основных групп древнеанглийских глаголов – сильных и слабых – в правильные и неправильные; сокращение числа основных форм неправильных глаголов в литературном языке до трех; утрата ряда претеритопрезентных глаголов. Широкое распространение грамматической омонимии в языке нового периода; завершение развития длительных форм, развитие форм Perfect Continuous, использование новых аналитических форм сослагательного наклонения; формирование новых типов пассивных конструкций; утверждение в литературном языке в XV1 веке суффикса 3-го лица -es, фрагментарный характер выражения глагольных категорий лица и числа в новоанглийском. Развитие системы неличных форм глагола. Синтаксический строй новоанглийского периода. Установ-</p>		<p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
--	---	--	---

	ление твердого порядка слов в предложении как средства выражения синтаксических отношений; изменение структуры словосочетаний, развитие инфинитивных и причастных оборотов.		
Раздел 8. Английский язык в современном мире – основные пути развития и тенденции			
<i>По дготовка к лекции № 16</i>	Язык в пределах и вне Великобритании.	2	<p><u>Просмотр материалов по теме в учебниках и в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
<i>По дготовка к семинарам № 15-16</i>	Установление прескриптивного отношения к языку в XVIII веке и устранение вариативности в языке. Влияние прескриптивистов на английский язык. Английская лексикография. История появления главных словарей английского языка. Английский язык в Новом Свете. Основные отличия двух самых известных вариантов английского языка – британского и американского. Демократизация подхода к языку во второй половине XX века. Основные варианты английского языка в современную эпоху. Английский язык как «лингва франка». Пиджины и креольские языки на основе английского.	4	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий».</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы».</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>

	Экзамен	24 часа	
Итого		80 часов	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Этапы формирования компетенций
по дисциплине «История первого иностранного языка» (английский язык)
5 семестр

№ П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в предмет германской филологии и истории английского языка.		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач
2	Раздел 2. Общая характеристика древнеанглийского периода		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач
3	Раздел 3. Общегерманская и древнеанглийская фонетика		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач
4	Раздел 4. Общегерманская и древнеанглийская грамматика: морфология и синтаксис		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач

5	Раздел 5. Древнеанглийская лексика		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач
---	------------------------------------	--	---

Этапы формирования компетенций
по дисциплине «История первого иностранного языка» (английский язык)
6 семестр

№ П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общая характеристика среднеанглийского периода		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач
2	Раздел 2. Развитие лексики в среднеанглийский период		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач
3	Раздел 3. Развитие фонетики в среднеанглийский период		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач
4	Раздел 4. Развитие грамматической системы в среднеанглийском периоде: морфология и синтаксис		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач
5	Раздел 5. Общая характеристика ранненовоанглийского периода. Развитие лексики в новоанглийский период		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач.
6	Раздел 6. Развитие фонетики в ранненовоанглийском и современном английском языке		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач.

7	Раздел 7. Развитие грамматики в ранненовоанглийский период и в современном английском языке		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач
8	Раздел 8. Английский язык в современном мире – основные пути развития и тенденции		Доклады на семинарах. Устный ответ на семинарах Решение лингвистических задач.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Критерии оценки для зачета:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие знания в области германской филологии и истории английского языка, хорошую ориентацию в системе закономерностей и тенденций, определивших эволюцию английского языка, грамотно и логически изложил материал;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал твёрдые знания в области германской филологии и истории английского языка, хорошую ориентацию в системе основных закономерностей и тенденций, определивших эволюцию английского языка, грамотно изложил материал без существенных неточностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал наличие знаний области германской филологии и истории английского языка, ориентацию в самых ключевых закономерностях и тенденциях, изложил материал без грубых ошибок, уверенно исправленных после дополнительных вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого материала, неуверенных и неточных ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценки на семинарском занятии:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему доклада, показав глубокие знания и умение применять излагаемый материал на практике;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном раскрыл тему доклада, показал элементы применения материала в практической деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему доклада, но допустил неточности и не показал взаимосвязь излагаемого материала с практической деятельностью;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если тема доклада не раскрыта.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100 – 83 / A, B	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68 / C	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50 / D, E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0 / F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический ма-</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>териал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает вопросы к обсуждению на семинаре, тематику зачетных презентаций.

Система контроля закрепляет виды и формы текущего и промежуточного контроля знаний. В критерии оценки входят уровень и глубина самостоятельного мышления, понимание сути изучаемых вопросов.

Текущий контроль осуществляется в виде оценок на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль проводится в виде зачетной презентации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – опрос.

Примерный перечень оценочных средств

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы	Вопросы охватывают весь теоретический и практический материал дисциплины.	Представлено
2	Примерные темы для докладов.	Доклады включают наиболее важные лингвистические и	Представлено

		лингвокультурные вопросы, требующие глубокого изучения при усвоении дисциплины	
--	--	--	--

Контрольные вопросы по дисциплине

«История первого иностранного языка» (английский язык)

1. Германские языки и место английского языка среди них.
2. Основные принципы общегерманского консонантизма: первое передвижение согласных (закон Гримма), закон Вернера, ротацизм.
3. Общая характеристика древнеанглийского периода. Границы древнеанглийского периода. Древнеанглийские памятники письменности.
4. Древнеанглийский вокализм. Спонтанные и комбинаторные изменения древнеанглийских гласных.
5. Древнеанглийский консонантизм. Изменения древнеанглийских согласных.
6. Имя существительное в древнеанглийском языке.
7. Изменения в словарном составе в среднеанглийский период. Французские заимствования. Семантическая классификация французских заимствований. Французское влияние на словообразование.
8. Указательные местоимения в древнеанглийском языке.
9. Глагольные категории в древнеанглийском языке. Глагольное словоизменение.
10. Функционально-стилистические слои древнеанглийской лексики.
11. Словарный состав древнеанглийского языка.
12. Заимствования в древнеанглийском языке.
13. Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийский период.
14. Личные местоимения в древнеанглийском языке.
15. Имя прилагательное в древнеанглийском языке
16. Наречия в древнеанглийском языке.
17. Словообразовательные средства древнеанглийского языка.
18. Среднеанглийский период. Границы среднеанглийского периода. Языковая ситуация в среднеанглийский период. Основные памятники письменности на среднеанглийском.
19. Среднеанглийский консонантизм. Изменения согласных в среднеанглийский период.
20. Среднеанглийское имя существительное – основные изменения.

21. Изменения в словарном составе в среднеанглийский период. Скандинавские заимствования.
22. Среднеанглийский вокализм. Изменения гласных в среднеанглийский период.
23. Среднеанглийское имя прилагательное – основные изменения.
24. Среднеанглийские местоимения личные и указательные – основные изменения.
25. Изменения в словоизменении глаголов: морфологическая перестройка глаголов; изменения в окончаниях личных и неличных форм; возникновение аналитических форм глагола.
26. Общая характеристика ранненовоанглийского периода. Границы ранненовоанглийского периода.
27. Ранненовоанглийский консонантизм. Основные изменения согласных в ранненовоанглийский период.
28. Изменения в системе имени в ранненовоанглийский период – изменения в личных и возвратных местоимениях, в системе имени прилагательного.
29. Ранненовоанглийские заимствования из классических языков – латинского и греческого. Влияние классических языков на словообразование.
30. Ранненовоанглийский вокализм. Основные изменения гласных в ранненовоанглийский период.

*Примерная тематика докладов
по дисциплине «История первого иностранного языка» (английский язык)*

1. Диалекты древнеанглийского языка
2. Деятельность короля Альфреда Великого и его воздействие на историю английского языка
3. Язык древнегерманской и древнеанглийской поэзии
4. «Англосаксонская хроника» как исторический и лингвистический памятник
5. Язык проповедей Эльфрика и Вульфстана
6. Уэссекский диалект древнеанглийского как письменный наддиалект
7. Латинский, англо-норманский и английский – слои воздействия языков друг на друга
8. Поэтическая традиция ранних среднеанглийских памятников
9. Диалектное многообразие среднеанглийского периода
10. Шотландский диалект английского языка
11. Язык автора «Сэра Гавейна и Зеленого рыцаря»
12. Перевод Библии Уиклифа.
13. Язык Дж. Чосера
14. Роль Королевской канцелярии в установлении нормативного письменного языка
15. Введение книгопечатания в Англии и его воздействие на историю английского языка
16. Роль отдельных авторов в пополнении словарного запаса английского языка в ранненовоанглийский период
17. Пуристы и новаторы: в чем суть их конфликта?
18. Ранненовоанглийские переводы Библии и их воздействие на историю английского языка

19. Попытки реформы орфографии английского языка в ранненовоанглийский период
20. Влияние Шекспира на современный английский язык
21. Прескриптивизм как средство установления нормативного английского языка. Степень распространения прескриптивизма. Прескриптивные грамматики.
22. История английской лексикографии
23. Установление правильного (нормативного) произношения в Британии.
24. Воздействие либерализации общества в 1960-е годы на процессы внутри языка

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

Аракин, В. Д. **История английского языка** [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвещевой. - 3-е изд., испр. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/435796>

Дополнительная:

Шапошникова, И. В. **История английского языка** / Шапошникова И.В., - 3-е изд. - Москва :Флинта, 2017. - 508 с.: ISBN 978-5-9765-1221-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409604>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://ets.umdl.umich.edu/m/med/>
2. <http://beowulf.engl.uky.edu/~kiernan/BT/Bosworth-Toller.htm>
3. <http://dontgohere.nu/oe/as-bt/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания. Для самостоятельной работы студентам необходимо рабочее место, оборудованное персональным компьютером с доступом в Интернет, аудио- и видеоплеером (Windows Media Player, MPC, WinAmp, VLC и т.п.) а также офисными программами (Microsoft Office, OpenOffice, LibreOffice, Zoho Office и т.п.).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Планы семинарских занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Тематические разделы плана семинарских занятий

5 семестр:

Семинар 1. «Германские языки и место английского среди них. Основные особенности германской группы индоевропейских языков и отражение этих особенностей в английском»

(2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: классификация германских языков, история древних германских племен и древнегерманских языков, древнегерманская письменность и ее история, готский язык как самый древний, наиболее полно сохранившийся германский язык; фонетические особенности германских языков: фиксированное динамическое ударение, древнегерманский вокализм, первое древнегерманское движение согласных (закон Гримма), закон Вернера, ротацизм; особенности общегерманского праязыка как синтетического языка, особенности древнеанглийской лексики.

Литература:

Введение в германскую филологию. / Арсеньева М.Т., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. М., 1980.

Ершова И.А. Введение в германскую филологию. Вып. I. Фонетика древнегерманских языков. М., 1997.
Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Семинар 2. «Связь истории народа и истории языка – влияние экстралингвистического фактора на развитие языка в древнеанглийский период»

(2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: история переселения англосаксов и ютов в Британию, «монастырское возрождение» и его роль в возвышении нортумбрийского диалекта, викингские завоевания и их влияние на английский язык, деятельность короля Альфреда и возвышение уэссекского диалекта в качестве письменного наддиалекта.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.
Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.
Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.
Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.
Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык М., 1998. - 318 с.

Семинар 3. «Основные диалекты и памятники письменности древнеанглийского языка»

(2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: распределение диалектов древнеанглийского языка на карте Британии, основные черты четырех основных диалектов древнеанглийского языка: нортумбрийского, мерсийского, кентского и уэссекского диалектов. Уэссекский диалект как своеобразный «нормативный» древнеанглийский язык. Проблема вариативности. Основные памятники письменности на древнеанглийском языке.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.
Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.
Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.
Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.
Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык М., 1998. - 318 с.

Семинар 4. «Особенности общегерманского вокализма и консонантизма» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: первое передвижение согласных, закон Вернера, ротацизм; система долгих и кратких гласных. Аблаут (историческое чередование гласных)

Литература:

- Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.
- Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.
- Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.
- Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.
- Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык М., 1998. - 318 с.

Семинар 5. «Развитие вокализма в древнеанглийском языке» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: спонтанные изменения гласных – палатализация. Комбинаторные изменения: сужение гласных, палатальная и веллярная перегласовки и перегласовка

Литература:

- Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.
- Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.
- Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.
- Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.
- Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык М., 1998. - 318 с.

Семинар 6. «Развитие консонантизма в древнеанглийском языке» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: отверждение звонких щелевых согласных, выпадение согласных в определенных позициях (ингвеонское выпадение и стяжение), палатализация заднеязычных согласных, геминация. Проблема звонких щелевых согласных. Спорные вопросы древнеанглийской фонетики.

Литература:

- Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.
- Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.
- Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.
- Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.
- Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык М., 1998. - 318 с.

Семинар 7. «Система имени в древнеанглийском языке» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Склонение имен существительных в общегерманском и древнеанглийском языках. Основные типы основ существительных. Местоимение. Система местоимений: личные, притяжательные, указательные и др. Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение прилагательных. Принципы употребления сильных и слабых форм прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Наречия и образование степеней.

Литература:

- Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.
- Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.
- Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.
Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык М., 1998. - 318 с.

Семинар 8. «Система глагола в древнеанглийском языке» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Глагол в общегерманском и древнеанглийском языках. Основные категории глагола. Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Основные морфологические характеристики сильных глаголов. Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Основные морфологические особенности слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Классы претерито-презентных глаголов. Судьба претерито-презентных глаголов в древнеанглийском языке. Неправильные глаголы

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык М., 1998. - 318 с.

Семинар 9. «Синтаксис в древнеанглийском языке» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Общегерманский и древнеанглийский синтаксис в сравнении. Проблема порядка слов. Синтаксические средства передачи будущего и пассивного значений.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык М., 1998. - 318 с.

Семинар 10. «Этимологические слои древнеанглийской лексики. Проблема заимствований в древнеанглийском языке. Проблема связи лексики и семантики» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Проблема определения этимологии слов. Этимологические словари. Исконная и заимствованная лексика в древнеанглийском языке. Проблемы определения изменения семантики в древнегерманских языках и в истории английского языка.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык М., 1998. - 318 с.

Семинар 11. «Функциональные слои древнеанглийской лексики. Язык древнеанглийской прозы и поэзии» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Функциональные слои древнеанглийской лексики. Нейтральные слова. «Научные слова». Поэтическая лексика. Язык древнеанглийской прозы – переводной и оригинальной. Язык древнегерманской и древнеанглийской поэзии.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык М., 1998. - 318 с.

Семинар 12. «Словообразовательные средства древнеанглийского языка» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Аффикация: суффиксация и префиксация, аблаутное чередование гласных как способ словообразования, словосложение, калькирование.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык М., 1998. - 318 с.

6 семестр.

Семинар 1. «Языковая ситуация в среднеанглийский период» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: история норманнского завоевания и его воздействие на историю английского языка. Понятие диглоссии. Диглоссия в Англии в среднеанглийский период. Роль французского (англо-норманнского) языка в Средние века. Способ существования английского языка.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 2. «Диалекты среднеанглийского языка. Памятники письменности на среднеанглийском языке» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: диалектная карта Англии и Шотландии в Средние века. Основные критерии определения диалектов. Основные памятники среднеанглийского периода и определение их диалектной принадлежности. Проблема среднеанглийской орфографии. Роль лондонского диалекта в конце среднеанглийского периода.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 3. «Заимствования в среднеанглийский период» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Скандинавские заимствования: географическая и диалектная дистрибуция, проблема определения скандинавских заимствований, фонетические критерии определения скандинавских заимствований, скандинавское влияние на топонимику; французские заимствования: хронология заимствований, семантические слои французских заимствований; проблема взаимодействия заимствований и исконной лексики - основные модели взаимодействия.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 4. «Развитие словообразовательных средств в среднеанглийский период» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: изменение в составе исконных английских аффиксов, появление послелогов как способа словообразования, французское и латинское влияние на состав словообразовательных средств.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 5. «Среднеанглийский вокализм: качественные и количественные изменения ударных и безударных гласных» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: редукция безударных гласных, монофтонгизация дифтонгов, диалектные изоглоссы в качественном вокализме. Отражение качественных изменений в памятниках письменности среднеанглийского периода. Проблема заимствованных слов и их ассимиляции. Удлинение гласного перед гоморганным сочетанием согласных, сокращение сверхдлинного слога, удлинение гласного в открытом слоге. Отражение количественных изменений в «Ормулуме»

Литература:

- Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.
Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.
Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.
Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.
Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 6. «Среднеанглийский консонантизм» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: фонемизация звонких щелевых, среднеанглийская ассибиляция и проблема ее хронологических рамок, среднеанглийское опрощение начальной группы согласных и его этапы, вокализация заднеязычных и среднеязычных звонких щелевых и появление новых дифтонгов.

Литература:

- Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.
Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.
Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.
Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.
Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 7. «Изменения в морфологии в системе имени и глагола» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Развитие морфологической системы в среднеанглийском периоде. Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам. Сокращение числа грамматических категорий. Местоимение: упрощение парадигмы личных местоимений в среднеанглийском периоде; происхождение новых личных местоимений; упрощение парадигмы указательных местоимений и выделение артикля. Прилагательное: исчезновение грамматических категорий; возникновение аналитических форм степеней сравнения. Глагол. Сильные и слабые глаголы в среднеанглийском языке. Грамматические категории глагола в среднеанглийском; роль аналитических форм при выражении глагольных грамматических категорий. Развитие неличных форм глагола; Наречие.

Литература:

- Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвещевой. – М. 2007 – 288 с.
- Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.
- Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.
- Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.
- Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 8. «Среднеанглийский синтаксис» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Развитие новых тенденций синтаксического строя: тенденция к твердому порядку главных членов предложения и ее обусловленность нарастанием черт аналитизма; возрастание роли примыкания в системе способов выражения синтаксических отношений; развитие сложного предложения; развитие сложноподчиненных предложений

Литература:

- Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвещевой. – М. 2007 – 288 с.
- Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.
- Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.
- Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.
- Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 9. «Нормативный (литературный) английский язык: этапы возникновения»: (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: История исчезновения французского языка из обихода и возвышения лондонского диалекта. Роль Королевской канцелярии в установлении современного нормативного языка. Введение книгопечатания и роль Уильяма Кэкстона в установлении нормативного языка.

Литература:

- Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвещевой. – М. 2007 – 288 с.
- Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.
- Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.
- Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.
- Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 10. «Заимствования в ранненоанглийский период. Пуризм» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Заимствования из классических языков – латыни и греческого языков. Проблема ассимиляции классических заимствований. Явление пуризма как сопротивления новым «чернильным терминам». Заимствования из новых языков и их семантическая классификация.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 11. «Проблема вариативности на разных уровнях языка» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Понятие языковой вариативности. Вариативность на фонетическом, лексическом, орфографическом, грамматическом уровнях в ранненовоанглийский период. Решение проблемы вариативности.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 12. «Ранненовоанглийский вокализм» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: дифтонгизация отдельных долгих гласных, количественные изменения гласных. Диалектные и вариантыные изоглоссы в современном английском вокализме.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 13. «Ранненовоанглийский консонантизм» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Вокализация заднеязычных фрикативных. «Закон Вернера в новоанглийском». Вокализация /r/ и его последствия для системы гласных. Опроше-

ние начальной группы согласных в ранненовоанглийском. Ранненовоанглийская ассимиляция.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвещевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 14. «Ранненовоанглийская грамматика – проблема вариативности» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Морфологические и синтаксические варианты в ранненовоанглийском. История выбора одной из двух и более форм в качестве нормативной. Реликтовые формы в современной английской грамматике.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвещевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 15. «Появление нормативной (прескриптивной) грамматики. История английской лексикографии» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Деятельность грамматиков XVIII столетия. Первые прескриптивные грамматики английского языка и их влияние на английский язык. История английской лексикографии. С.Джонсон и его словарь. «Оксфордский словарь английского языка» и его история.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвещевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

Семинар 16. «Английский на современном этапе – основные варианты и диалекты языка. Основные тенденции развития» (2 часа)

Контрольные (проблемные) вопросы: Основные региональные варианты английского языка и история их появления. Основные фонетические и грамматические различия между вариантами. Диалекты современного английского языка. Пиджины и креольские языки.

Литература:

Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. Под ред. М.Д.Резвевой. – М. 2007 – 288 с.

Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. СПб., 2006. - 560 с.

Ильиш Б.А. История английского языка. М. 1968. - 420 с.

Расторгуева Т.А. Курс лекций по истории английского языка. М., 1969. - 206 с.

Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М., 1998. - 223 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.

Цель:

История любого языка и его основополагающие связи с другими близкородственными языками, изучаемые специализированной филологией, углубляют степень понимания особенностей отдельных явлений и процессов в современных языках. Эта дисциплина позволяет проследить основные тенденции и закономерности развития отдельного языка и установить степень его подобия и расхождения с другими языками, с которыми его либо роднит общее происхождение, либо языковые контакты носителей языка. Поэтому изучение исторического развития отдельного языка издавна было и остается немаловажным аспектом в цикле общетеоретических языковых дисциплин. Общей целью данного курса является представление студентам-переводчикам основных особенностей развития английского языка на различных этапах со времени общегерманской общности до современности.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами разделения истории языка на разные периоды – древнеанглийский, среднеанглийский, ранненовоанглийский и современный английский периоды и со спорными моментами в этом разделении истории;
- ознакомление с ключевыми моментами истории Великобритании и процесса распространения на нем английского языка;
- ознакомление с основными памятниками письменности на древнеанглийском и среднеанглийском языке, с ознакомительным прочтением избранных отрывков из древнеанглийской и среднеанглийской прозы и поэзии;
- ознакомление с основными племенными и территориальными диалектами и основными социолектами в истории английского языка;
- представление основных различий между разными диалектами в истории английского языка;
- выделение основных социолингвистических векторов развития языка в различные этапы развития языка, ознакомление с понятием языковой ситуации и его развитием на развитие языка;
- рассмотрение основных языковых контактов англичан с другими народами и народностями и их последствий для современного состояния английского языка;
- рассмотрение закономерностей развития и основных процессов изменения фонетики с древнеанглийского по современный английский язык;
- рассмотрение основных процессов развития морфологии и синтаксиса английского языка, введение понятия аналитизации английского языка и выделение основных этапов этого процесса;
- рассмотрение особенностей функционирования и развития лексики на разных этапах развития языка, ознакомление с путями пополнения словарного запаса английского языка, рассмотрение основных иноязычных влияний на словарный запас английского языка;
- рассмотрение особенностей развития словообразовательных средств в истории английского языка и соотношение исконных и заимствованных средств словообразования;
- разбор лингвистических фонетических и морфологических задач;
- прочтение и лингвистический анализ избранных отрывков из памятников письменности древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные изменения и процессы в истории английского языка на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях
- зависимость развития языка от экстралингвистических факторов – от иностранных вторжений, развития культуры, техники и географических открытий и т.д.
- основополагающие системные связи различных уровней языка.

Уметь:

- читать тексты на готском языке и на древне и средне и ранненовоанглийском языке со словарем;
- анализировать словоформы и синтаксические структуры в прочитываемых текстах на древнеанглийском, среднеанглийском и ранненовоанглийском языке;
- сопоставлять слова, словоформы и синтаксические структуры на трех этапах развития языка, применяя свои знания в области основных закономерностей соотношения между ними;
- выявлять общие и частные закономерности развития современного английского языка на основе анализа процессов, происходивших в его истории.

Владеть:

способностью отбирать и использовать в научной деятельности необходимую информацию по проблемам, связанным с предметом курса, с использованием как традиционных, так и современных образовательных технологий; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-популярной и научно-исследовательской, художественной литературы и публицистики с учетом полученных знаний.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №4	26.06.2020	9

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №4

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

